



NIVEL

EDUCACIÓN PREESCOLAR

En el pedir está el dar

CONOCIMIENTO, EJERCICIO Y RESPETO
A LOS DERECHOS HUMANOS



TIEMPO ESTIMADO

30

MINUTOS

FICHA

33

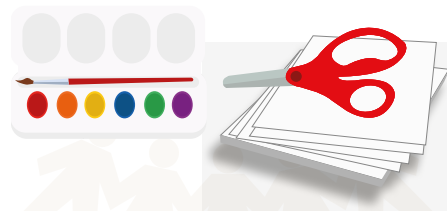
PROPÓSITO

Que las niñas y los niños:

- Establezcan acuerdos de convivencia que les permitan trabajar de manera armoniosa y con respeto a los derechos de cada niño.

RECURSOS

- ▶ Pinturas de agua, hojas blancas y tijeras.
- ▶ El cuento “Daniel y las palabras mágicas”. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=B03QsVxgN2Y>
- ▶ “El juego de los abrazos musicales”. Disponible en: https://www.youtube.com/results?search_query=juego+de+los+abrazos+musicale



APUNTES PARA EL PERSONAL DOCENTE

El aula es un espacio de socialización en donde el alumnado aprende a respetar los acuerdos para que la convivencia sea pacífica, inclusiva y democrática, en la que se hagan valer los derechos humanos de niñas y niños, incluido el derecho a la participación.

Cada grupo en la escuela tiene su propia historia, por ello, es deseable que los acuerdos de aula deriven de las necesidades y de las condiciones que prevalecen entre las alumnas y los alumnos de un grupo.

Se trata de que todo el alumnado participe en la toma de acuerdos para señalar las condiciones propicias para el trabajo y, conforme avanza el ciclo escolar, repasen el cumplimiento de dichas condiciones.

Si es necesario, los acuerdos se pueden ampliar o ajustar; lo que importa es que todas y todos los integrantes los conozcan, acepten y reconozcan las consecuencias de su incumplimiento.

Mantén la sana distancia, usa cubrebocas, saluda con la mano en el corazón y lávate las manos constantemente.





NIVEL

EDUCACIÓN PREESCOLAR

En el pedir está el dar

CONOCIMIENTO, EJERCICIO Y RESPETO
A LOS DERECHOS HUMANOS



TIEMPO ESTIMADO

30

MINUTOS

FICHA

33

Pasos a seguir...

1 CON EL ALUMNADO

1. Lea en plenaria los siguientes puntos. Conforme avance en su lectura proponga: ¿esto nos ayudaría a mantener el orden y trabajar en nuestro salón?
 - a) Hablar bajito.
 - b) Levantar la mano para pedir la palabra.
 - c) Cuidar los materiales.
 - d) Decir lo que me incomoda.
2. Proponga que expresen otras condiciones necesarias para colaborar en el aula y garantizar la convivencia armónica día con día. Procure escribir enunciados en sentido positivo, por ejemplo. En lugar de “no gritar” se estableció “Hablar bajito”. Vaya registrando las propuestas en un pliego de papel bond. Ayúdelos a expresar de manera clara sus ideas, respetando siempre el sentido de lo que quieren expresar.
3. Invítelos a pensar ¿Qué ocurrirá si alguno o alguna de ustedes no logra cumplir los acuerdos que acabamos de registrar?
4. Recuérdeles que para garantizar el cumplimiento de los acuerdos es necesario contar con el compromiso de cada integrante, por lo que cada uno dibujará la silueta de su mano y dentro de ella plasmará su firma.
5. Distribuya la pintura de agua y hojas blancas para que cada uno estampe la silueta de su mano y una vez seca, escriban su nombre o firma. En otra jornada presente en un pliego de papel bond o kraft los acuerdos a los que hubieran llegado en el aula para tener presente su compromiso. Utilice las siluetas de las manos con las firmas como marco de estos acuerdos.





NIVEL

EDUCACIÓN PREESCOLAR

En el pedir está el dar

CONOCIMIENTO, EJERCICIO Y RESPETO
A LOS DERECHOS HUMANOS



TIEMPO ESTIMADO

30

MINUTOS

FICHA

33

Pasos a seguir...

PRIMERA VARIANTE

Organice con las niñas y los niños el juego “Los abrazos musicales”, en el que se trabaja la aceptación, el conocimiento de uno mismo y de los demás, la confianza, la cohesión del grupo y algunos elementos básicos para una convivencia armónica en el aula. Disponible en:
https://www.youtube.com/results?search_query=juego+de+los+abrazos+musicales



SEGUNDA VARIANTE

Comparta con el grupo el cuento “Daniel y las palabras mágicas”. Disponible en:
<https://www.youtube.com/watch?v=B03QsVxgN2Y>
Invítelos a recuperar estas palabras como parte de los acuerdos de convivencia que ayudan a preservar la armonía en la comunidad.



▶ PARA CERRAR

Las niñas y los niños del grupo tendrán que reconocer que los acuerdos para la convivencia son necesarios para trabajar en el salón de manera armoniosa, en donde todo el grupo se lleve bien y se sienta contento, seguro y respetado.





NIVEL

EDUCACIÓN PREESCOLAR

En el pedir está el dar

CONOCIMIENTO, EJERCICIO Y RESPETO
A LOS DERECHOS HUMANOS



TIEMPO ESTIMADO

30

MINUTOS

FICHA

33

Pasos a seguir...

2 ENTRE EL COLECTIVO DOCENTE

- Compartan, como colectivo experiencias derivadas del establecimiento de acuerdos de convivencia en sus respectivas aulas.

Reflexionen en torno a lo siguiente:

- ¿Hemos sido responsables con los acuerdos que se toman con las alumnas y los alumnos?
- ¿Cómo docentes hemos compartido con las madres, padres de familia y/o tutores los acuerdos de convivencia establecidos con el grupo?



3 CON LAS FAMILIAS

- Proponga a las madres y padres de familia o tutores hablar sobre el contenido de la siguiente cápsula propositiva: “Convivir en familia nos une, vívelo”, disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=74gywmFvDI4>
- Al término, pregunte: ¿cuáles de estas propuestas llevamos a cabo con las niñas y los niños?; ¿cuál puedo empezar a practicar en familia?
- Conversar es la puerta de ingreso a una convivencia sana, y hacerlo desde casa permite generar también ambientes propicios para el aprendizaje en la escuela.

