



NIVEL

EDUCACIÓN SECUNDARIA

Reinventando feminidades y masculinidades



TIEMPO ESTIMADO

60

MINUTOS

FICHA

49

DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA VIDA
(ENTORNOS ESCOLARES SEGUROS)

PROPÓSITO

Que las y los adolescentes:

- Reconozcan la necesidad de crear nuevas feminidades y masculinidades para construir ambientes escolares seguros.

RECURSOS

- Masculinidad hegemónica. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=j0IL3cxH5KI>
- Feminidad hegemónica. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=HDct4IP3wMA>
- Papel cartulina y marcadores.
- Para las pláticas con las familias se puede utilizar la Cartilla de derechos de niñas, niños y adolescentes (NNA).

APUNTES PARA EL PERSONAL DOCENTE

La violencia es un tema de salud pública, un fenómeno que impacta en los espacios escolares y su entorno. La juventud enfrenta situaciones de riesgo, como son: violencia en las relaciones de noviazgo, el acoso escolar, el hostigamiento, la presión por la búsqueda del éxito, el prestigio y la aceptación del grupo a cualquier costo.

Desde la escuela nos corresponde desarrollar las habilidades para aprender a convivir en ambientes de paz, respeto e igualdad. Los roles de género determinan la manera de ser mujeres y hombres y se relacionan con las violencias por el ejercicio desigual del poder que conlleva a relaciones inequitativas¹; la violencia inicia en la socialización familiar y se reproduce en la vida escolar y en la violencia de género al interior de las escuelas.

Desde la infancia se nos demandan formas de pensar, sentir, ser y actuar, las cuales tenemos que analizar, modificar y reaprender, para adquirir otras que lleven a relaciones equitativas.

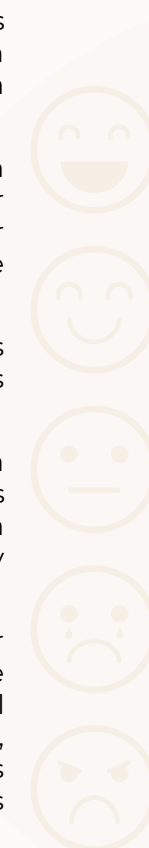
Para ello es necesario, desde la familia y la escuela reinventar la forma de ser mujeres y hombres, cambiar los patrones culturales que permiten y valoran la violencia como parte de la virilidad, fomentar el conocimiento y el respeto de los derechos humanos.

En la familia y en la escuela, es necesario eliminar prácticas y creencias que coloquen en situaciones de desigualdad y riesgo a las y los jóvenes, fomentar el conocimiento y el ejercicio de sus derechos humanos, eliminar todo tipo de violencias, establecer ambientes de relaciones interpersonales equitativas, democráticas y de respeto.

Mantén la sana distancia, usa cubrebocas, saluda con la mano en el corazón y lávate las manos constantemente.



¹ Las relaciones de desigualdad, han tenido un impacto desfavorable para las mujeres limitando sus derechos humanos. Para tener un panorama más amplio consulte "Hombres y Mujeres en México 2018" Disponible en: http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/MHM_2018.pdf Fecha de consulta: 08 de julio 2022.





NIVEL

EDUCACIÓN SECUNDARIA

Reinventando feminidades y masculinidades

DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA VIDA
(ENTORNOS ESCOLARES SEGUROS)



TIEMPO ESTIMADO

60

MINUTOS

FICHA

49

Pasos a seguir...

1 CON EL ALUMNADO

- Organice equipos para que reflexionen acerca de las actividades y las conductas que les eran permitidas o prohibidas en su infancia, según su sexo.
- Anoten las actividades y las conductas en un recuadro como el siguiente:

Actividades y conductas		
	Permitidas	Prohibidas
Mujeres	Pintarse las uñas, vestirse de princesa...	Tener conductas bruscas, sentarse mal...
Hombres	Hacer travesuras, jugar pesado...	Jugar con niñas, mostrar afecto...

- Reflexionen sobre las diferencias de socialización entre niñas y niños ¿Por qué ocurre así?, ¿es justo?
- Observen los videos: “Feminidad hegemónica” y “Masculinidad hegemónica” e identifiquen las limitaciones en el desarrollo personal y social de las mujeres y de los hombres, tomando en cuenta los siguientes aspectos: trabajo, sexualidad, dinero, comportamiento, entre otros.
- Divida al grupo en equipos mixtos, asigne un tema por equipo; pida que identifiquen aspectos relacionados con distintas esferas de la vida tanto de mujeres como de hombres:
 - ¿A qué trabajos y responsabilidades se dedican?
 - ¿Qué emociones y sentimientos manifiestan?
 - ¿Cómo ejercen su sexualidad?

- ¿Cómo debe ser su arreglo y apariencia física?

- En grupo elaboren en papel cartulina dos figuras de tamaño natural, de mujer y de hombre, y en plenaria los equipos van caracterizando cada figura. Promueva la reflexión sobre las diferencias y desigualdades entre mujeres y hombres.
- Precise que las relaciones desiguales vigentes tienen consecuencias negativas, por ejemplo: la falta de participación de las mujeres en el trabajo remunerado, las hace dependientes de su pareja; que los hombres no expresen sus sentimientos libremente puede hacer que se enfermen.
- Pregunte a las y los adolescentes:
 - ¿Qué ganarían las mujeres al dejar esa forma de ser femenina?
 - ¿Qué ganarían los hombres al dejar esa forma de masculinidad?
- Registre las respuestas con relación a las ganancias de reinventarnos, por ejemplo: Ambos pueden reconocer y mostrar sus sentimientos amorosos sin reprimirlos. Se distribuyen las tareas y responsabilidades de un hogar entre mujeres y hombres.
 - ¿Cómo la socialización recibida en su infancia con respecto a los roles de género, influye en la formación de su personalidad?
 - ¿Qué es lo que desearían cambiar o reaprender en su forma de pensar, ser y actuar?
 Después solicíteles que hagan compromisos personales para promover ambientes de paz en su entorno y sobre todo en la escuela. Por ejemplo: “Yo, Raúl me comprometo a no jugar pesado”; “Yo, Rosa me comprometo a no aplicar la ley del hielo a mis amigas”.
- Comente con el grupo que la igualdad entre mujeres y hombres permite que tengan las mismas oportunidades, así como, una vida libre de violencia.





NIVEL

EDUCACIÓN SECUNDARIA

Reinventando feminidades y masculinidades

DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA VIDA
(ENTORNOS ESCOLARES SEGUROS)



TIEMPO ESTIMADO

60

MINUTOS

FICHA

49

Pasos a seguir...

PRIMERA VARIANTE

En grupo analicen las violencias que ocurren en la escuela y llenen el siguiente cuadro que puede ser complementado por usted:

Violencias	Sexo que ejecuta		Hacia quien está dirigida la violencia		Dónde ocurre la violencia
	M	H	M	H	
Usa apodosos		I	III		Patio de recreo
Insulta					
Empuja, avienta pateas					
Amenaza					Salón
Calumnia, chismeas					
Excluye		I		I	Canchas
Esconde o roba pertenencias ajenas					
Inicia y/o participa en peleas					
Manipula		III			
Intenta besar o abrazar de manera forzada		I	III		Patio

- Revisen y respondan: ¿Quiénes ejercen violencia? ¿Quiénes han vivido violencia? ¿De qué sexo son? ¿En dónde? ¿Son sitios visibles?
- Reflexionen ¿Cómo afecta esto la convivencia? ¿Tenemos una escuela libre de violencia?

SEGUNDA VARIANTE

- En equipos analicen la violencia en la escuela, hagan propuestas para modificar sus formas de pensar, actitudes y conductas, de tal manera que favorezcan su autocuidado y los entornos escolares seguros. Usen los resultados de la actividad variante 1.
- Realicen una autovaloración e identifiquen si ejercen o son víctimas de violencia; aporten ideas para mejorar la convivencia entre compañeras y compañeros respetando sus derechos como adolescentes; elaboren o modifiquen normas de convivencia.

PARA CERRAR

Recuérdelos que:

Los roles de género se aprenden en la infancia; eliminarlos es difícil pero no imposible.

Es importante comprometerse a cambiar la manera en que percibimos que debemos ser mujeres y ser hombres, para favorecer nuestro cuidado y el de los demás.





NIVEL

EDUCACIÓN SECUNDARIA

Reinventando feminidades y masculinidades

DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA VIDA
(ENTORNOS ESCOLARES SEGUROS)



TIEMPO ESTIMADO

60

MINUTOS

FICHA

49

Pasos a seguir...

2 ENTRE EL COLECTIVO DOCENTE

- Reflexionen sobre los efectos negativos que tiene la violencia, en particular la que identificaron que sucede en su escuela, y propongan estrategias que pueden usar para desnaturalizar roles de género que las fomenten.
- Autoevalúen que su práctica educativa esté libre de creencias y prejuicios sobre los géneros.
- Hagan un diagnóstico que considere las formas de violencia que se presentan en la escuela y planifiquen acciones para disminuirlas.
- Identifiquen a las alumnas y a los alumnos que ejercen más violencia, para realizar actividades de regulación emocional, deportivas y culturales con ellas y ellos, a fin de modificar actitudes violentas. No obstante, evite emitir prejuicios o etiquetar a los alumnos o a las alumnas que actuaron con violencia.
- Identifique instituciones u organizaciones especializadas para canalizar al alumnado y familiares que lo requieran.

3 CON LAS FAMILIAS

Platique con madres, padres de familia o tutores sobre:

- Los derechos de las NNA (cartilla de derechos) y su obligación (jurídica) de protección y colaboración para con la escuela.
- La importancia de su guía y ejemplo en el establecimiento de relaciones democráticas en el hogar, la participación en la toma de decisiones, la asignación de tareas domésticas en igualdad, entre otras.
- Eliminar de sus prácticas de crianza, formas violentas de interrelación (insultos, golpes, burlas, expresiones irónicas y desvalorizaciones, entre otras).

