



NIVEL

EDUCACIÓN PRIMARIA

## Participo en mi comunidad



TIEMPO ESTIMADO

100

MINUTOS

FICHA

61

PARTICIPACIÓN INFANTIL Y ADOLESCENTE

### PROPÓSITO

Que las niñas y los niños:

- Identifiquen lo que contribuye y lo que dificulta la atención de sus necesidades y el ejercicio de sus derechos en su comunidad y propongan alternativas de solución.

### RECURSOS

- ▶ Papel Kraft o bond, hojas blancas y de colores, plumones, pinturas y pinceles.
- ▶ Cartón, pegamento, colores, gises.
- ▶ Dispositivos para tomar fotografías.

**Mantén la sana distancia, usa cubrebocas, saluda con la mano en el corazón y lávate las manos constantemente.**



### APUNTES PARA EL PERSONAL DOCENTE

Al formar parte las niñas, niños y adolescentes (NNA) de la comunidad en la que viven, lo que sucede en ella también les afecta. Por lo tanto, tienen derecho a expresar sus opiniones y propuestas para mejorarla.

La Convención sobre los Derechos del Niño establece y protege su derecho a expresar su opinión libremente en todos los asuntos que les afectan y que sus opiniones sean consideradas (Art. 12).

El espacio comunitario es uno de los entornos cercanos donde NNA pueden participar, a través de propuestas concretas, en temas que son de su interés y pueden ver los resultados de su participación.

Las niñas, los niños y adolescentes deben reconocerse como sujetos de derechos y actores sociales dentro de su comunidad, y aunque corresponde a las personas adultas el asegurar las condiciones para que puedan satisfacer sus necesidades y ejercer sus derechos, no deben verse como simples beneficiarios o receptores de servicios.

Como docente, puede trabajar un método con NNA para que exploren de qué manera se atienden sus necesidades y respetan sus derechos en su comunidad, y con ello ayudarles a que se reconozcan como sujetos de derechos y capaces de opinar y participar en acciones que les interesan o en asuntos que les afectan de su comunidad.

El mapeo es un método que puede utilizar para realizar un diagnóstico de la comunidad; permite al alumnado un momento de expresión colectiva para identificar y reflexionar situaciones o problemas que les afectan; en este caso relacionados con el ejercicio de sus derechos. Los mapas pueden ser tan completos o creativos como se desee y trabajarse con niñas, niños y adolescentes de diferentes edades.





NIVEL

EDUCACIÓN PRIMARIA

## Participo en mi comunidad

PARTICIPACIÓN INFANTIL Y ADOLESCENTE



TIEMPO ESTIMADO

100

MINUTOS

FICHA

61

### Pasos a seguir...

#### 1 CON EL ALUMNADO

Estas actividades se llevarán a cabo en dos sesiones de 50 minutos. La realización del recorrido se recomienda para alumnado de 4º a 6º grados.

1. Realice una lluvia de ideas o un juego de lotería acerca de los derechos de niñas, niños y adolescentes. Anote en el pizarrón los derechos que se hayan mencionado.
  2. Explique al grupo que harán un mapeo de su comunidad para identificar lo que contribuye, lo que dificulta la atención de sus necesidades y el ejercicio de sus derechos. Para ello, realizarán un recorrido por su comunidad. Pida que observen detenidamente lo que pasa en ella.
  3. Realicen una guía de observación considerando lo siguiente: cuáles son los servicios con los que cuentan las NNA en la comunidad; los lugares y las condiciones en las que se encuentran, para saber si contribuyen o impiden sus derechos; cómo se relacionan las personas que habitan en ella, cómo tratan a niñas, niños y adolescentes:
- |   |                          |  |  |
|---|--------------------------|--|--|
| Servicios con los que cuentan NNA, por ejemplo: servicios de salud, agua potable. | ¿Cómo es el trato a NNA? | Lugares que contribuyen o impiden sus derechos y por qué | ¿Cómo se llevan o relacionan las personas de la comunidad? |
|---|--------------------------|--|--|
4. Divida al grupo en equipos y pida que se organicen para hacer el recorrido, con las debidas medidas de protección. Asegúrese de que cada uno tenga el apoyo de personas adultas que les acompañen.

5. Una vez realizado el recorrido, invite a los equipos a que en plenaria comenten lo encontrado y que entre todos opinen acerca de los lugares, el trato que les dan las personas adultas, las formas de relación y los servicios que identificaron en común, así como de qué manera contribuyen o impiden sus derechos.
6. Solicite que en el salón elaboren un mapa de su comunidad donde marquen aquellos lugares, servicios y relaciones que contribuyen a atender sus necesidades; por ejemplo, espacios de juego o servicios de salud y aquellos que impiden sus derechos, como: personas adultas que beben y se pelean en la calle, jardines en mal estado. Asegúrese de que el alumnado no comparta materiales y que pasen por turnos a marcar en el mapa.
7. Pida que, a partir de lo observado, identifiquen un problema que les gustaría que se atendiera o una situación a mejorar.
8. Apóyeles para que propongan alternativas de solución e identifiquen quiénes pueden ayudar a llevarlas a cabo y cuáles de sus derechos se favorecen al lograrlo.
9. Pida que elaboren carteles para presentar a las familias sus propuestas, junto con el mapa, a fin de solicitarles apoyo para realizarlas y, si es necesario, gestionarlas ante las autoridades de la localidad o las competentes, según el caso.
10. Asegúrese de informar al alumnado acerca de las acciones de gestión que realizan las familias y la escuela; así como de sus resultados.





NIVEL

EDUCACIÓN PRIMARIA

## Participo en mi comunidad

PARTICIPACIÓN INFANTIL Y ADOLESCENTE



TIEMPO ESTIMADO

100

MINUTOS

FICHA

61

### Pasos a seguir...

#### PRIMERA VARIANTE

1. Pida que realicen un mapa de su comunidad, utilizando dibujos, imágenes o de ser posible fotos de los lugares y situaciones que más les interesa o preocupa y que escriban una breve explicación de qué representa y cuál o cuáles de sus derechos se ven afectados.
2. Solicite que en su imaginación caminen y observen esos lugares, que vean y sientan lo que pasa ahí, qué personas están presentes, qué les hace sentir bien y lo que no. Ahora que imaginen cómo les gustaría que fuera ese lugar que no les gusta. Pida que lentamente abran los ojos.
3. Invite a que comenten cómo son esos lugares y las personas que imaginaron.
4. Escriba en el pizarrón las situaciones y personas que identificaron.
5. Dibuje en el pizarrón un mapa de la comunidad, señalando lo que identificaron.
6. Pida que elaboren, individualmente y con sus propios materiales, muñecos de cartón o papel que representen a esas personas.
7. Tomando como escenario el mapa de la comunidad, realicen una representación en dos momentos: primero para mostrar lo que pasa en la comunidad y después para imaginar cómo puede mejorar para que se sientan bien en ella. Pregunte: ¿qué podemos hacer?, ¿qué ideas se les ocurren para cambiar lo que pasa? En todo momento respeten las medidas sanitarias.

#### SEGUNDA VARIANTE

1. Organice al grupo en equipos para hacer el recorrido por la comunidad, acompañados por adultos y si las condiciones sanitarias y de seguridad lo permiten, a fin de identificar lo que contribuye y lo que dificulta la atención de sus necesidades y el ejercicio de sus derechos. Pida que tomen fotos, siempre y cuando sea seguro hacerlo o dibujen, para que tengan un registro de lo encontrado.
2. En plenaria comenten lo que identificaron en común y muestren las imágenes de esos lugares o situaciones.
3. Apóyelos para clasificar las ilustraciones y los comentarios, según categorías; por ejemplo: lugares, servicios públicos deficientes o inexistentes, entre otros.
4. Pida que realicen un mapa de su comunidad, de ser posible utilizando las nuevas tecnologías, colocando las imágenes o fotos de los lugares y situaciones que más les interesa o preocupa y que escriban, en el pie de foto, una breve explicación de qué representa y cuál o cuáles de sus derechos se ven afectados.
5. Identifiquen a quiénes o qué instituciones corresponde dar atención a esas problemáticas y/o garantizar sus derechos.
6. Promueva que NNA elaboren una carta dirigida a las autoridades para solicitar la atención de esas problemáticas o situaciones que impiden o dificultan el ejercicio de sus derechos.





NIVEL

EDUCACIÓN PRIMARIA

## Participo en mi comunidad

PARTICIPACIÓN INFANTIL Y ADOLESCENTE



TIEMPO ESTIMADO

100

MINUTOS

FICHA

61

### Pasos a seguir...

#### ► PARA CERRAR

Reflexione con su grupo lo siguiente:

- ¿A quién le corresponde asegurar las condiciones para que puedan satisfacer sus necesidades y ejercer sus derechos?
- ¿Cómo les afecta lo que sucede en la comunidad?
- ¿De qué manera pueden participar dando su opinión de lo que sucede en su comunidad, así como plantear propuestas para mejorar la atención de sus necesidades y el ejercicio de sus derechos?

#### 2 ENTRE EL COLECTIVO DOCENTE

En una reunión del colectivo docente analicen lo siguiente:

- ¿Qué impacto tiene en la vida de NNA lo que sucede en la comunidad?
- ¿Cómo pueden contribuir a que NNA participen en temas de su interés y aporten a la mejora de su comunidad, de acuerdo con su edad y desarrollo?
- ¿Cómo impacta en la escuela la mejora del entorno comunitario?
- Revisen los mapas y las propuestas que elaboraron sus estudiantes y establezcan compromisos para apoyarlas.

#### 3 CON LAS FAMILIAS

- Reflexione con las familias si se consideran las opiniones de NNA en las decisiones comunitarias o en las acciones que se llevan a cabo en la comunidad. Si es así ¿de qué manera se hace? Si no es así ¿cómo se pueden impulsar?
- Presente a las familias los mapas y las propuestas de acciones que elaboraron sus hijas o hijos.
- Invite a las madres, padres de familia o tutores, de manera conjunta con la comunidad escolar, a apoyarles en las propuestas de mejora de su entorno comunitario, para favorecer el ejercicio de sus derechos.
- Promueva que establezcan compromisos para impulsar espacios de participación de niñas, niños y adolescentes en su municipio o localidad.

